

Probleme bei der Entwicklung von Handschrift ***Ausmaß, Ursachen und Handlungsmöglichkeiten***

*Auswertung einer bundesweiten Befragung von Lehrerinnen und
Lehrern in Grund- und weiterführenden Schulen in
Kooperation mit dem Deutschen Lehrerverband*

1. April 2015

- A.** Stichprobenübersicht/ Demografie
- B.** Problembeschreibung
- C.** Auswirkungen auf allgemeine schulische Leistungen
- D.** Ursachen
- E.** Handlungsmöglichkeiten
- F.** Wichtigkeit der Handschrift
- G.** Weitere Anmerkungen und Wünsche der Lehrer/-innen
- H.** Zusammenfassung

Über 2.000 Lehrer/-innen befragt

Stichprobenübersicht

	Grund- schulen (n=772)	Weiterführende Schulen (n=1.230)
Alter		
unter 25 Jahre	2%	2%
25 bis 34 Jahre	15%	18%
35 bis 44 Jahre	26%	26%
45 bis 54 Jahre	31%	28%
55 Jahre und älter	25%	27%
Geschlecht		
männlich	10%	27%
weiblich	88%	72%
keine Angabe	2%	1%
Land		
Deutschland	95%	96%
Österreich	1%	2%
Schweiz	1%	0,4%
Sonstiges	2%	1%
keine Angabe	1%	1%

	Grund- schulen (n=772)	Weiterführende Schulen (n=1.230)
Bundesland		
Baden-Württemberg	15%	15%
Bayern	16%	18%
Berlin	5%	2%
Brandenburg	4%	1%
Bremen	2%	1%
Hamburg	3%	1%
Hessen	7%	7%
Mecklenburg-Vorpommern	1%	1%
Niedersachsen	11%	11%
Nordrhein-Westfalen	16%	22%
Rheinland-Pfalz	5%	7%
Saarland	0,3%	1%
Sachsen	3%	3%
Sachsen-Anhalt	2%	1%
Schleswig-Holstein	4%	3%
Thüringen	2%	3%
keine Angabe	4%	3%

Über 2.000 Lehrer/-innen befragt

Stichprobenübersicht (Mehrfachnennungen möglich)

	Grund- schulen (n=772)
Klassenstufen	
1. Klasse	46%
2. Klasse	50%
3. Klasse	56%
4. Klasse	54%
5. und 6. Klasse (Berlin und Brandenburg)	9%
Unterrichtete Fächer	
Deutsch	93%
Mathematik	77%
Fremdsprachen	37%
Sachfächer	82%
Musik	46%
Kunst/Werken	62%
Sport	41%
Sonstige	32%

	Weiterführende Schulen (n=1.230)
Schulform	
Gymnasium	37%
Förderschule	3%
Andere Schulform der Sek. I	50%
Berufsbildende Schule	10%
Klassenstufen	
5. und 6. Klasse	62%
7. und 8. Klasse	67%
9. und 10. Klasse	64%
Oberstufe	40%
Unterrichtete Fächer	
Deutsch	51%
Mathematik	27%
Moderne Fremdsprachen	36%
Alte Fremdsprachen	5%
Naturwissenschaftliche Fächer	28%
Gesellschaftswissenschaftliche Fächer	45%
Musik	8%
Kunst/Werken	14%
Sport	9%
Sonstige Fächer	20%

- A. Stichprobenübersicht/ Demografie
- B. Problembeschreibung**
- C. Auswirkungen auf allgemeine schulische Leistungen
- D. Ursachen
- E. Handlungsmöglichkeiten
- F. Wichtigkeit der Handschrift
- G. Weitere Anmerkungen und Wünsche der Lehrer/-innen
- H. Zusammenfassung

Lehrerinnen und Lehrer sehen deutliche Probleme mit der Handschrift.

Originalstatements der Lehrer zum Thema Handschrift

Möchten Sie uns noch etwas zum Thema Schreiben lernen / Schrift mitteilen? Offene Nennungen

„Das Lernen wird erschwert, da die Schüler ihre eigene Schrift nur mit Mühe lesen können.“

(Lehrer, weiterführende Schule, NRW, Altersgruppe 45-54 Jahre)

„Viele Schüler haben in der Grundschule nicht gelernt, wie der Stift zu führen ist und welche Bewegungen beim Schreiben ablaufen sollen. Sie schreiben Zahlen und Buchstaben mit sehr umständlichen und unergonomischen Bewegungen. Dadurch können sie nicht flüssig und schnell schreiben.“

Lehrerin, weiterführende Schule, Hessen Altersgruppe >54 Jahre)

„Kinder haben Spaß am kreativen Umgang mit Schrift, haben aber zunehmend Schwierigkeiten, längere Texte abzuschreiben, da oft Ausdauer und Konzentration fehlen.“

(Lehrerin, Grundschule, Bayern, Altersgruppe 45-54 Jahre)

„Ich stelle in der Grundschule fest, dass viele Kinder mit der falschen Stifthaltung in die Schule kommen.“

(Lehrerin, Grundschule, Baden-Württemberg, Altersgruppe >54 Jahre)

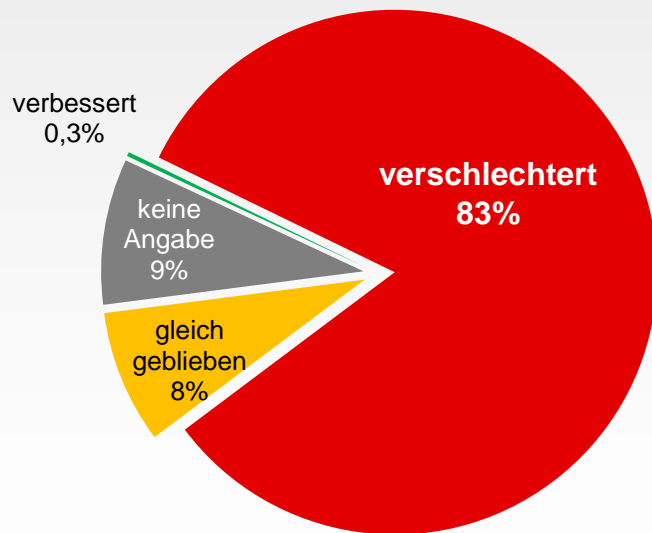
Deutlich negative Entwicklung der Handschrift und der dafür notwendigen Kompetenzen.

Einschätzung der Veränderungen in den letzten Jahren

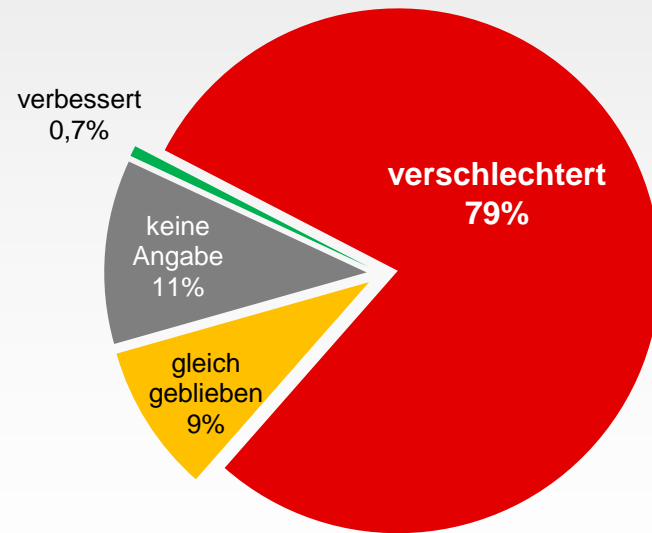
Die Kompetenzen, die Schüler als Voraussetzung für die Entwicklung der Handschrift mitbringen, haben sich in den vergangenen Jahren...?

Die Handschrift der Schüler im Durchschnitt hat sich in den vergangenen Jahren... ?

Grundschule



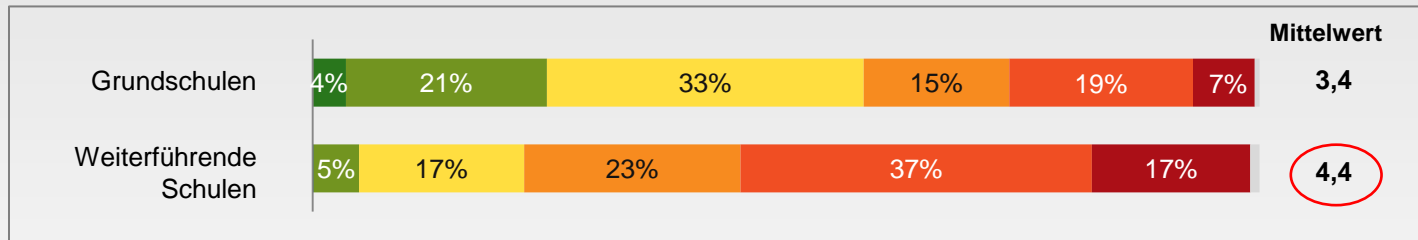
Weiterführende Schulen



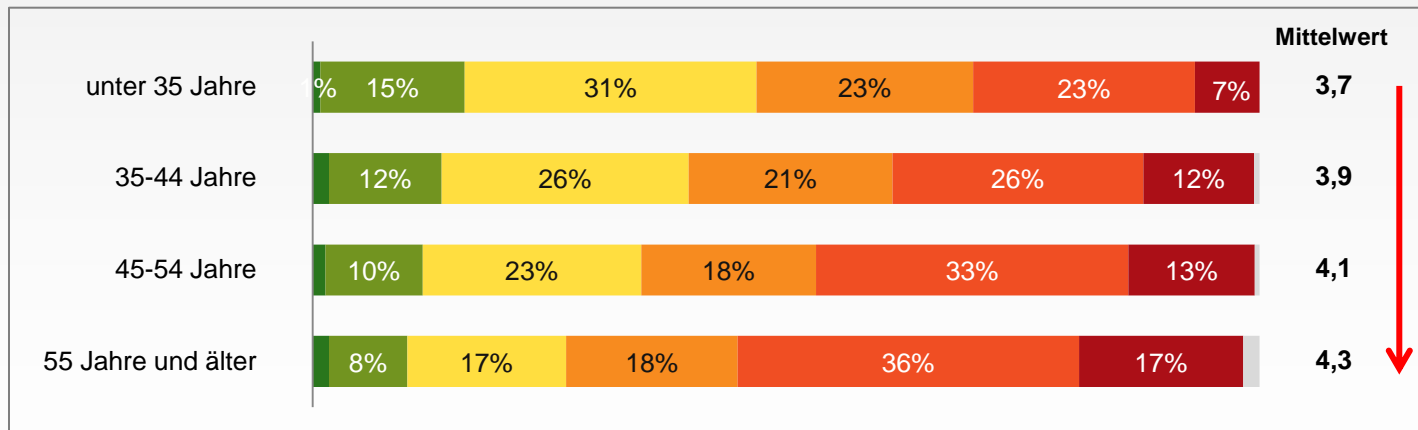
In den weiterführenden Schulen verschärft sich das Problem.

Zufriedenheit mit der Handschrift der Schüler

Wie zufrieden sind Sie mit der (Entwicklung der) Handschrift Ihrer Schüler?



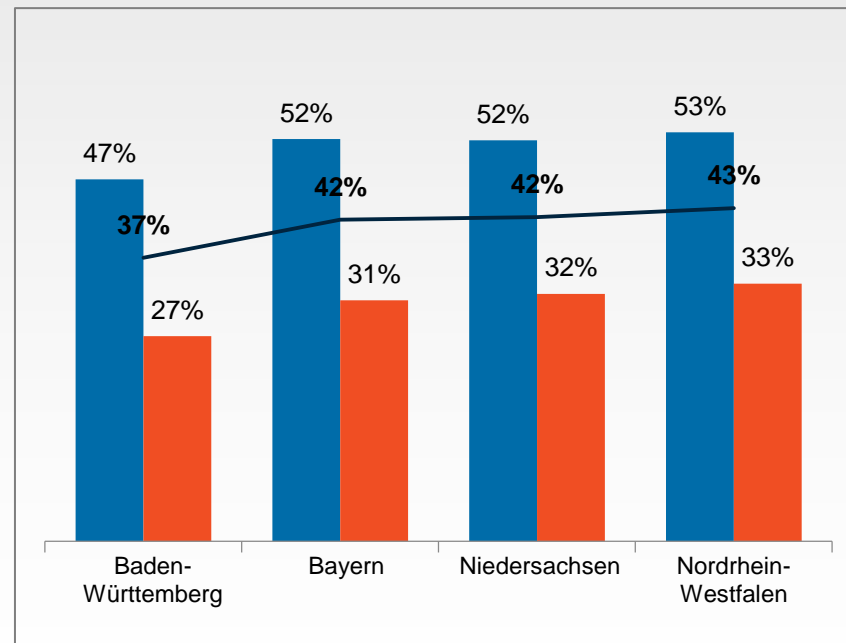
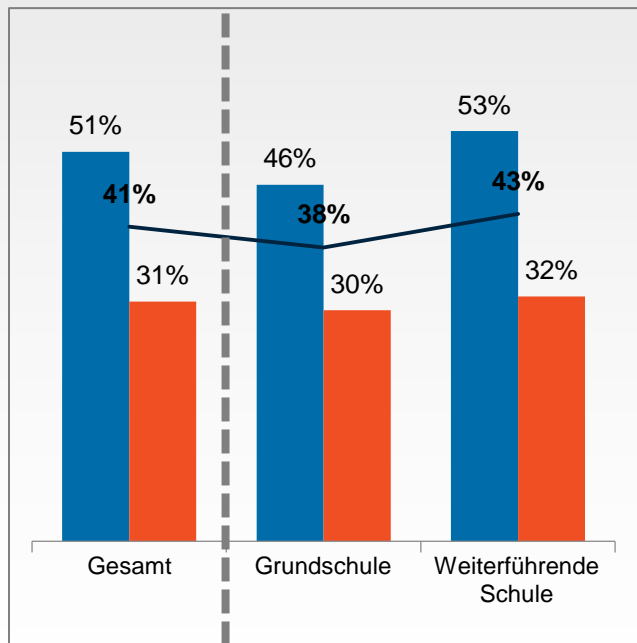
- 1=sehr zufrieden
- 2=zufrieden
- 3=befriedigend
- 4=ausreichend
- 5=nicht zufrieden
- 6=gar nicht zufrieden
- keine Angabe



51% der Jungen und 31% der Mädchen haben Probleme mit der Handschrift.

Anteil der Schüler mit Handschrift-Problemen

Wie viel Prozent der Schüler haben Ihrer nach Meinung Probleme, eine flüssige und leserliche Handschrift zu entwickeln? / Wie viel Prozent der Schüler haben Ihrer Meinung nach Probleme mit einer flüssigen und leserlichen Handschrift? Unterscheiden Sie hierbei bitte zwischen männlichen und weiblichen Schülern.

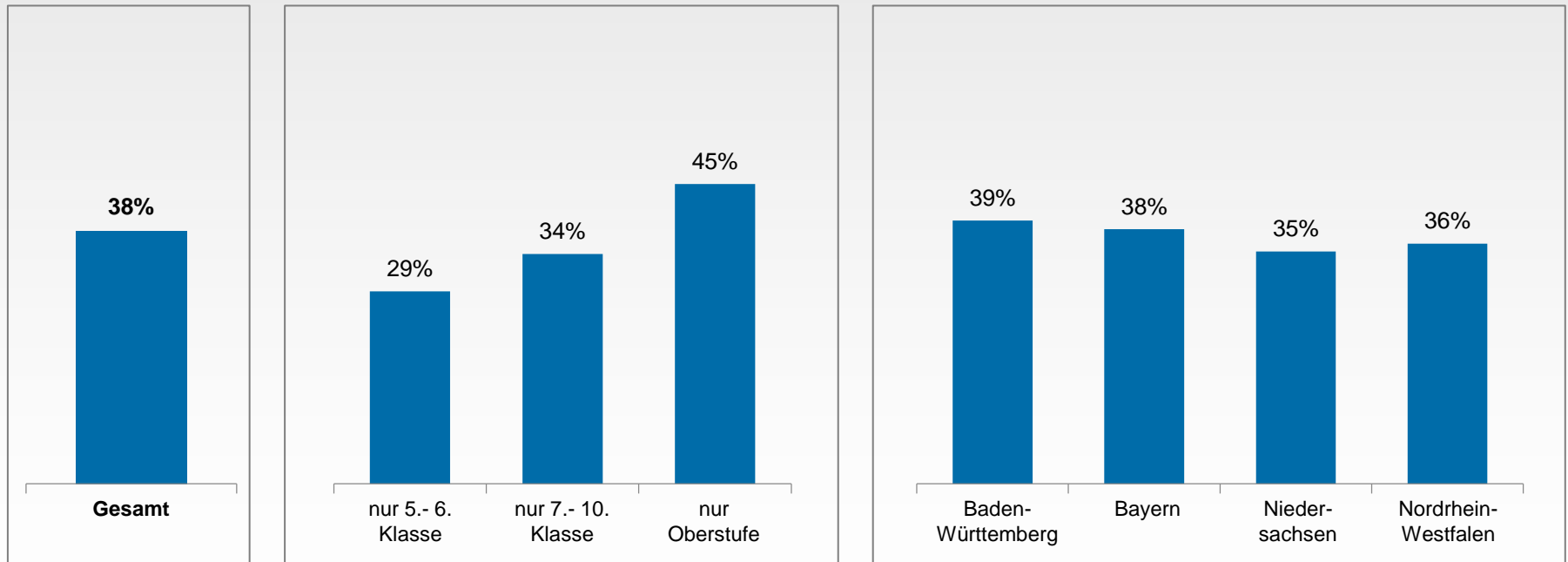


■ Jungen
■ Mädchen
— Mittelwert

Fast zwei Drittel können nicht länger beschwerdefrei schreiben.

Möglichkeit des beschwerdefreien Schreibens über mindestens 30 Minuten

Wie viel Prozent ihrer Schüler können 30 Minuten und länger beschwerdefrei (z.B. ohne Verkrampfung/Ermüdung der Hand, Unleserlichkeit etc.) schreiben?

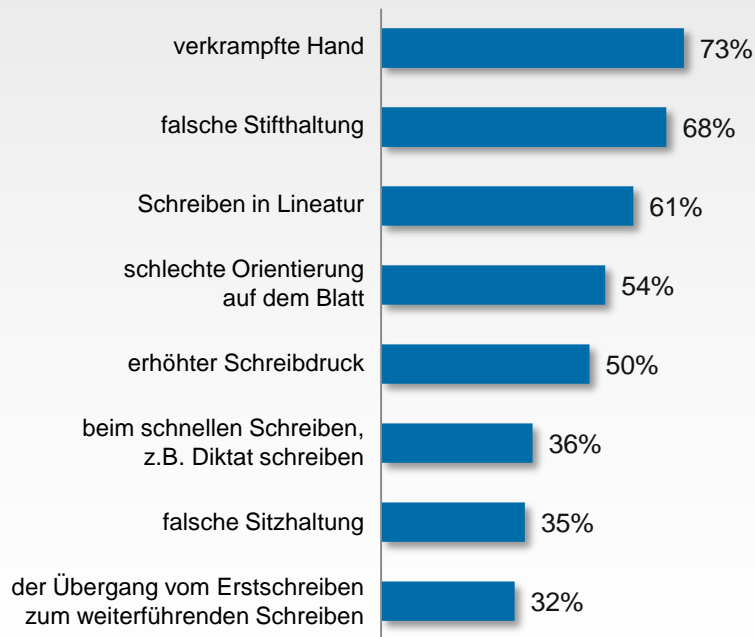


Lehrziel gefährdet: Größte Probleme sind unleserliches und langsames Schreiben

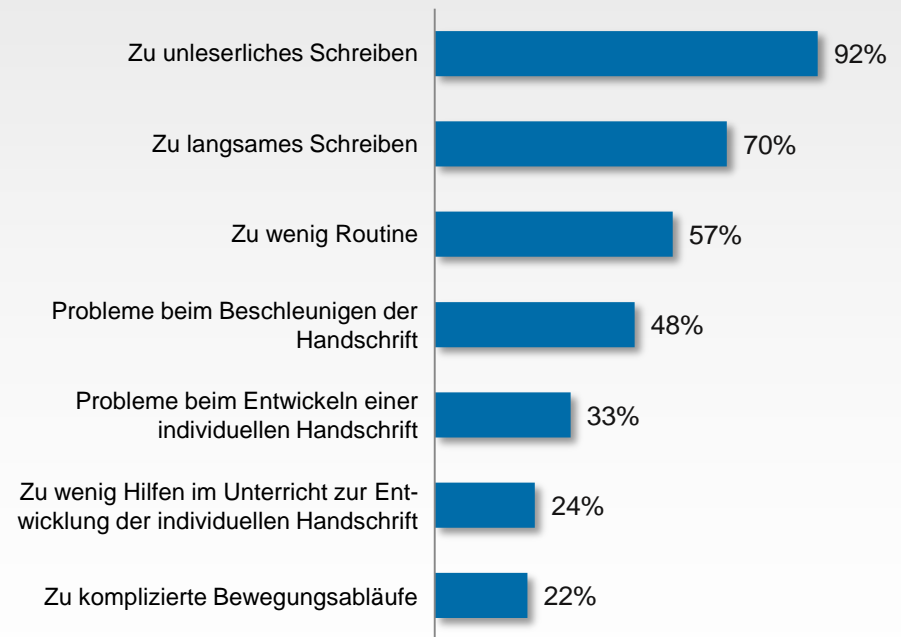
Konkretes Problempotenzial

An welcher Stelle genau beobachten Sie die meisten Probleme der Schüler? (Mehrfachnennungen möglich)

Grundschule



Weiterführende Schulen

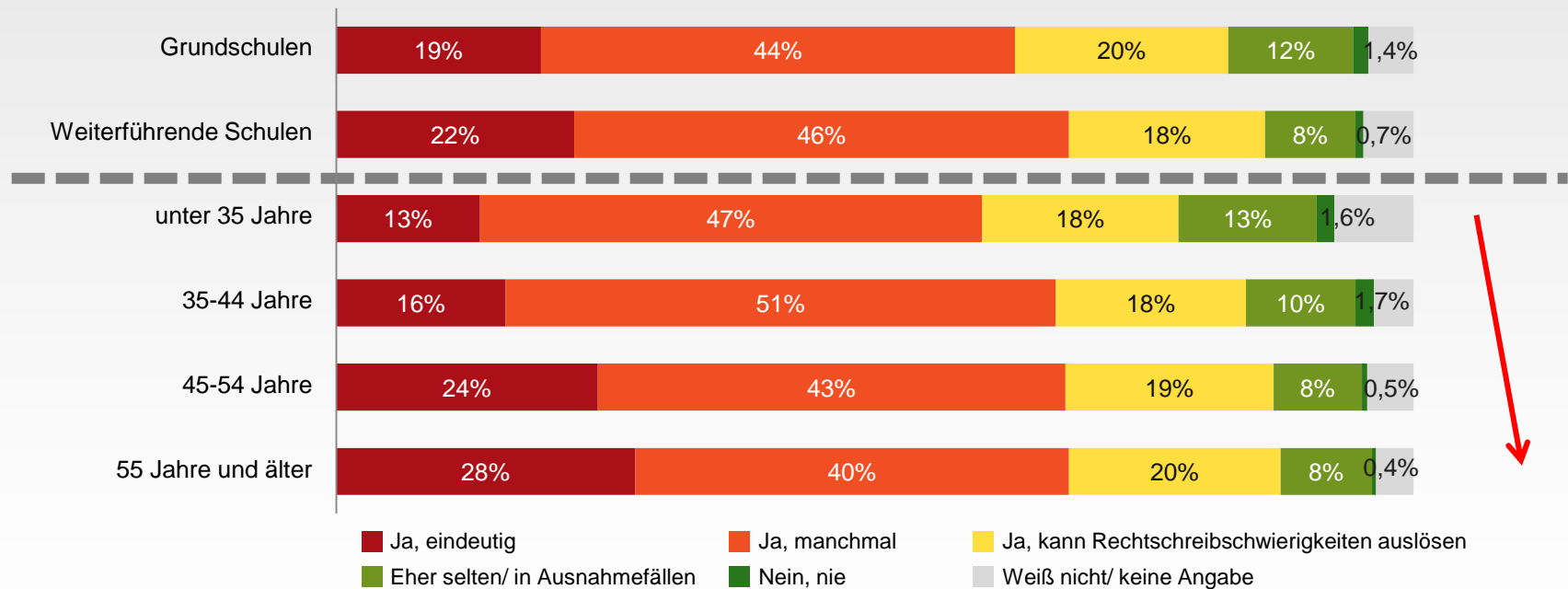


- A. Stichprobenübersicht/ Demografie
- B. Problembeschreibung
- C. Auswirkungen auf allgemeine schulische Leistungen**
- D. Ursachen
- E. Handlungsmöglichkeiten
- F. Wichtigkeit der Handschrift
- G. Weitere Anmerkungen und Wünsche der Lehrer/-innen
- H. Zusammenfassung

Je besser die Handschrift, desto höher auch generell schulische Leistungen.

Zusammenhang zwischen Handschrift und schulischen Leistungen

Beobachten Sie einen Zusammenhang zwischen Handschrift und schulischen Leistungen?



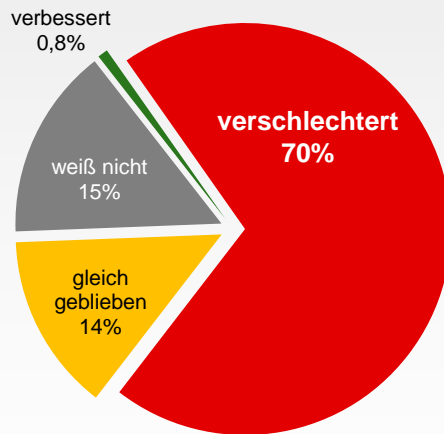
- A. Stichprobenübersicht/ Demografie
- B. Problembeschreibung
- C. Auswirkungen auf allgemeine schulische Leistungen
- D. Ursachen**
- E. Handlungsmöglichkeiten
- F. Wichtigkeit der Handschrift
- G. Weitere Anmerkungen und Wünsche der Lehrer/-innen
- H. Zusammenfassung

Schulformunabhängig sehen 87% eine Verschlechterung der Schreibmotorik.

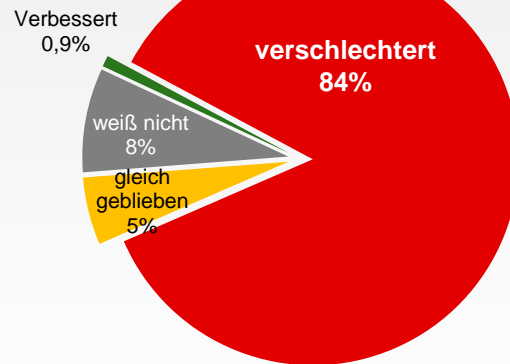
Motorische Fertigkeiten im Vergleich zu früher

Wie haben sich allgemein die motorischen Fertigkeiten der Schüler gegenüber früher entwickelt?

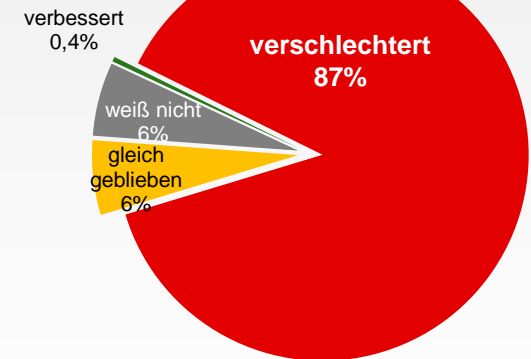
Grobmotorik



Feinmotorik



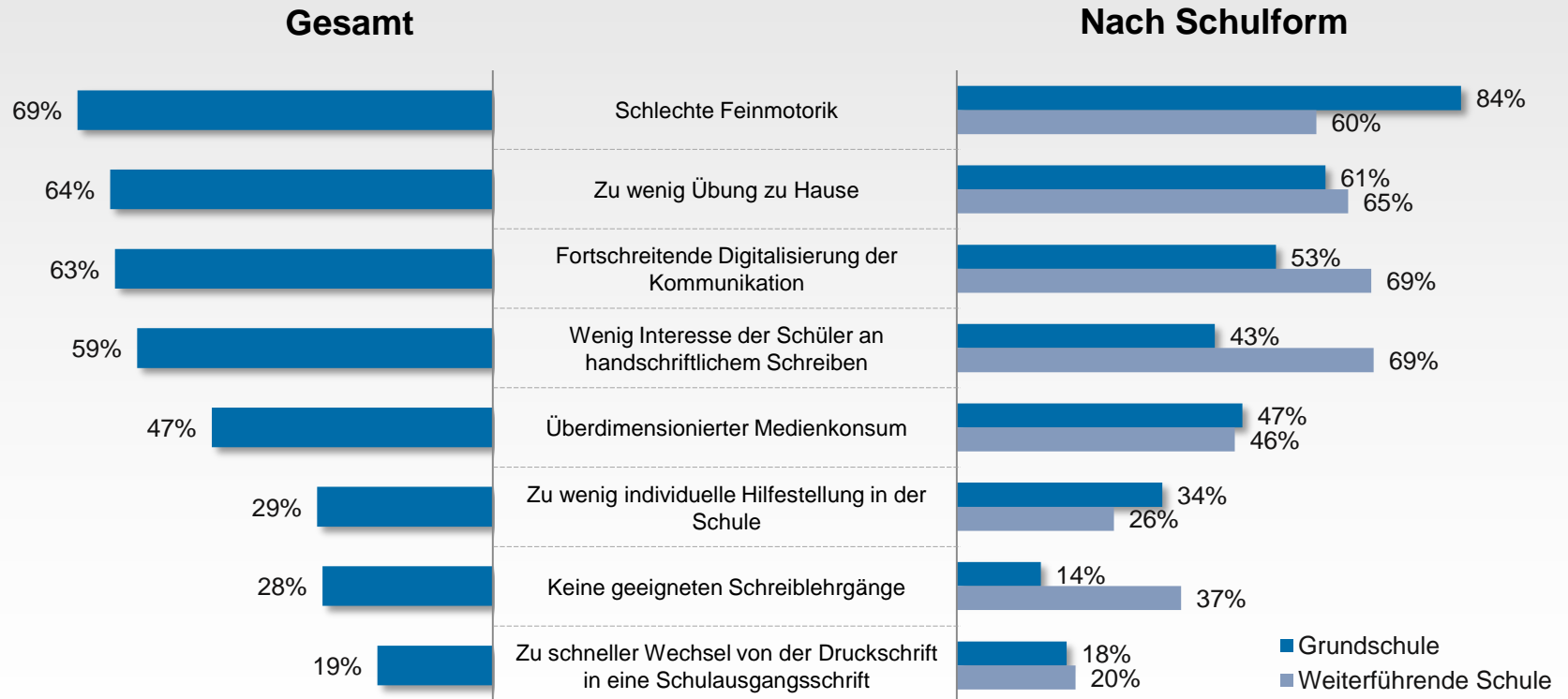
Schreibmotorik



Motorische Defizite sind die Hauptursache.

Gründe für Probleme beim Handschreiben

Woran liegt es Ihrer Meinung nach, wenn Schüler sich beim Handschreiben schwertun? (Mehrfachnennungen möglich)



Auch schulpolitische Gründe, v.a. Zeitmangel zum Üben, sind relevant.

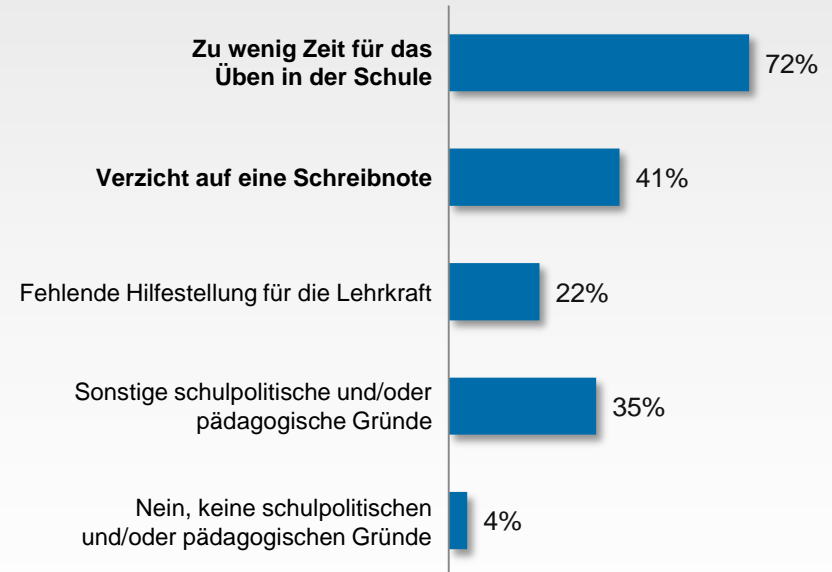
Relevanz schulpolitischer/ pädagogischer Gründe

Wenn sich Schüler mit der Handschrift schwer tun, gibt es dafür auch schulpolitische und/oder pädagogische Gründe? (Mehrfachnennungen möglich)

Grundschule



Weiterführende Schulen



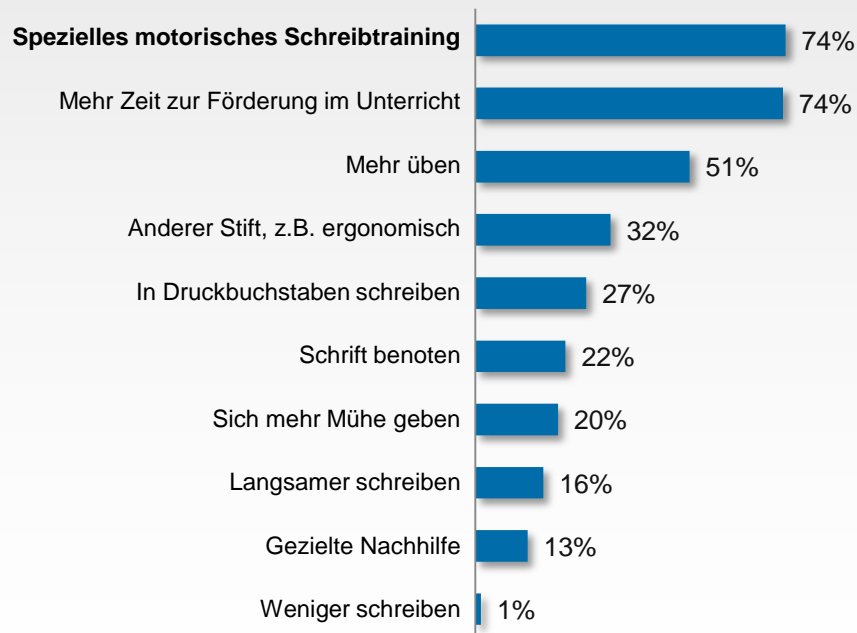
- A. Stichprobenübersicht/ Demografie
- B. Problembeschreibung
- C. Auswirkungen auf allgemeine schulische Leistungen
- D. Ursachen
- E. Handlungsmöglichkeiten**
- F. Wichtigkeit der Handschrift
- G. Weitere Anmerkungen und Wünsche der Lehrer/-innen
- H. Zusammenfassung

Drei Viertel der Grundschul- und sogar 61% der Lehrkräfte weiterführender Schulen fordern ein spezielles motorisches Schreibtraining.

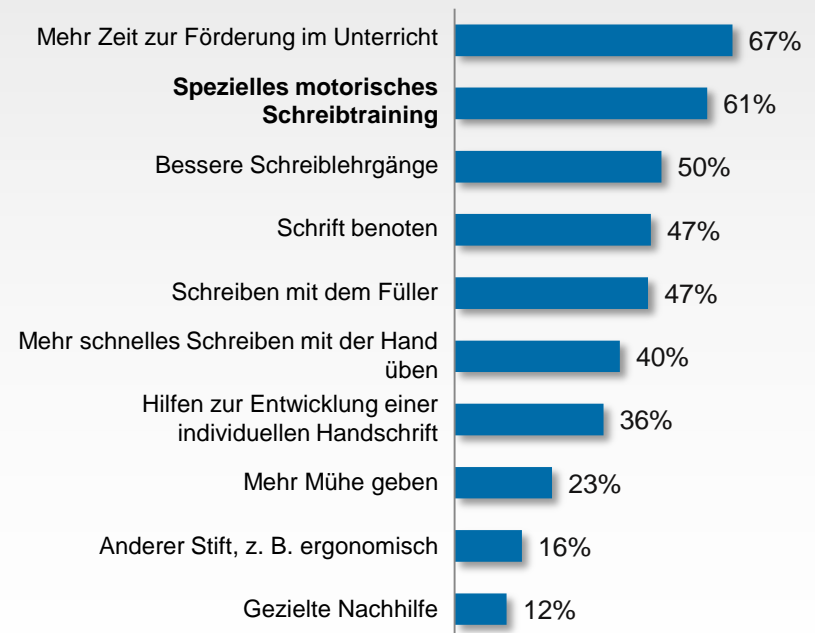
Handlungsmöglichkeiten bei unleserlicher Handschrift in der Grundschule

Was kann man Ihrer Meinung nach gegen unleserliche Handschrift (in den Grundschulen) tun? (Mehrfachnennungen möglich)

Grundschule



Weiterführende Schulen



Handlungsmöglichkeiten bei unleserlicher Schrift

Originalstatements der Lehrer zum Thema Handschrift

Möchten Sie uns noch etwas zum Thema Schreiben lernen / Schrift mitteilen? Offene Nennungen

„Ich würde mir wünschen, dass den SchülerInnen in der GS mehr Zeit gegeben wird, um die Motorik und die richtige Stifthaltung zu trainieren, da dies meiner Meinung nach in den vergangenen Jahren zu Hause nicht mehr so intensiv geübt wird. Dies könnte z.B. durch einen Bleistift-Führerschein motivierender gestaltet werden.“

(Lehrerin, Grundschule, Baden-Württemberg, Altersgruppe 25-34 Jahre)

„Ich bin seit Jahren verzweifelt auf der Suche nach Möglichkeiten, Schülern, vor allem Jungen, in der Sekundarstufe zu helfen, eine individuelle, gut lesbare und leicht schreibbare Handschrift zu entwickeln. Mir fehlt die Zeit und geeignetes Übungsmaterial.“

(Lehrerin, weiterführende Schule, NRW, Altersgruppe >54 Jahre)

„Es wäre schön, spezielle Schreibstunden in der Studentafel wiederzufinden.“

(Lehrerin, weiterführende Schule, Bayern, Altersgruppe 25-34 Jahre)

„Ich denke, es bedarf bei diesem Thema einer ganzheitlichen Betrachtung. Alle erzieherisch Tätigen müssen dafür ins Boot genommen werden. Der Knackpunkt liegt u.a. in den Vorschuleinrichtungen, die weder auf die richtige Stifthaltung von Anfang an achten noch die Eltern aufklären über den Bedarf an Unterstützung.“

(Lehrerin, Grundschule, NRW, Altersgruppe >54 Jahre)

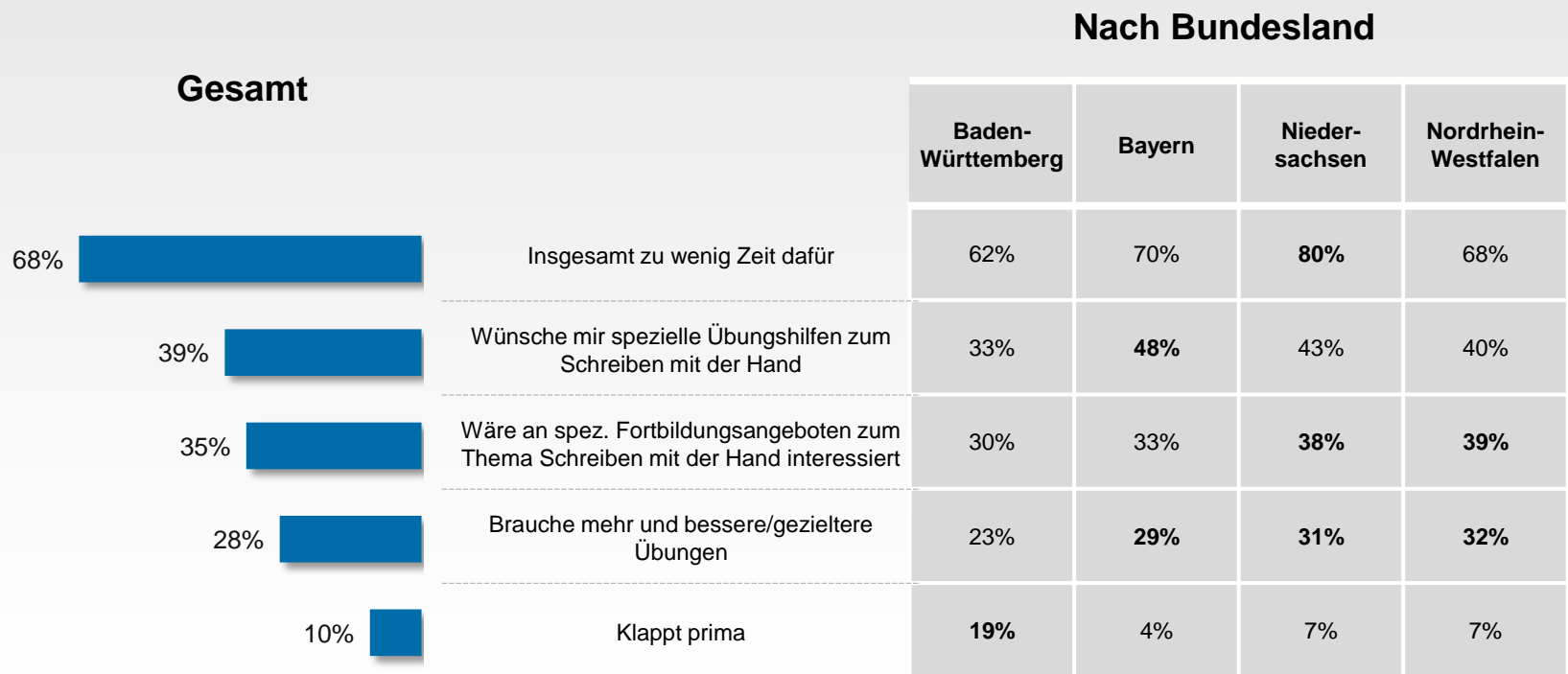
„Dass unsere Fünftklässler am Anfang ihrer gymnasialen Laufbahn langsam schreiben, ist schon immer so gewesen und normal. Was allerdings schon länger fehlt, sind gezielte Hilfen (und genügend Zeit) für uns Lehrer der weiterführenden Schulen, noch am Schriftbild der Kinder zu arbeiten.“

(Lehrerin, weiterführende Schule, Rheinland-Pfalz, Altersgruppe 45-54 Jahre)

Grundschullehrer wünschen sich mehr Zeit, Übungshilfen und Fortbildungen.

Erfahrungen der Grundschullehrer mit dem schulischen Schreibunterricht

Wie sind Ihre Erfahrungen mit dem schulischen Schreibunterricht? (Mehrfachnennungen möglich)



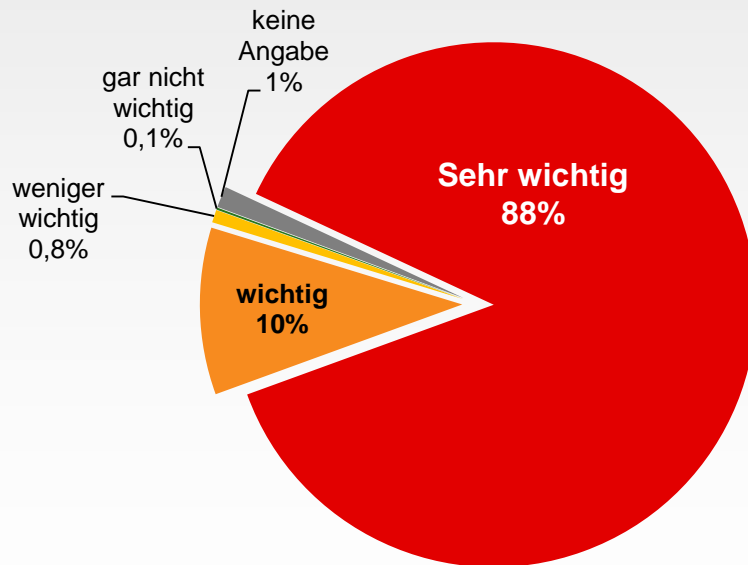
- A. Stichprobenübersicht/ Demografie
- B. Problembeschreibung
- C. Auswirkungen auf allgemeine schulische Leistungen
- D. Ursachen
- E. Handlungsmöglichkeiten
- F. Wichtigkeit der Handschrift**
- G. Weitere Anmerkungen und Wünsche der Lehrer/-innen
- H. Zusammenfassung

Mit der Hand schreiben lernen ist für 98% (sehr) wichtig.

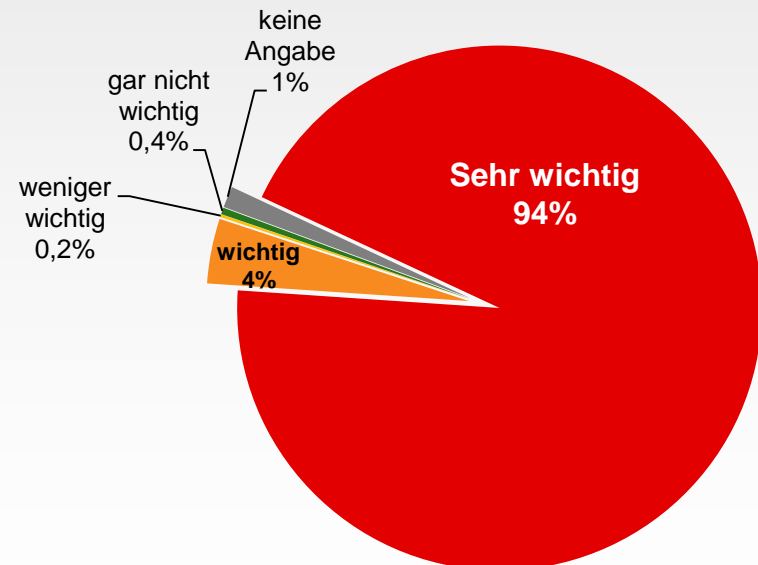
Einschätzung der Wichtigkeit des Erlernens von Handschrift

Für wie wichtig halten Sie es, dass Kinder (1.-4. Klasse) heutzutage noch das Schreiben mit der Hand lernen? / Für wie wichtig halten Sie das Schreiben mit der Hand?

Grundschule



Weiterführende Schulen

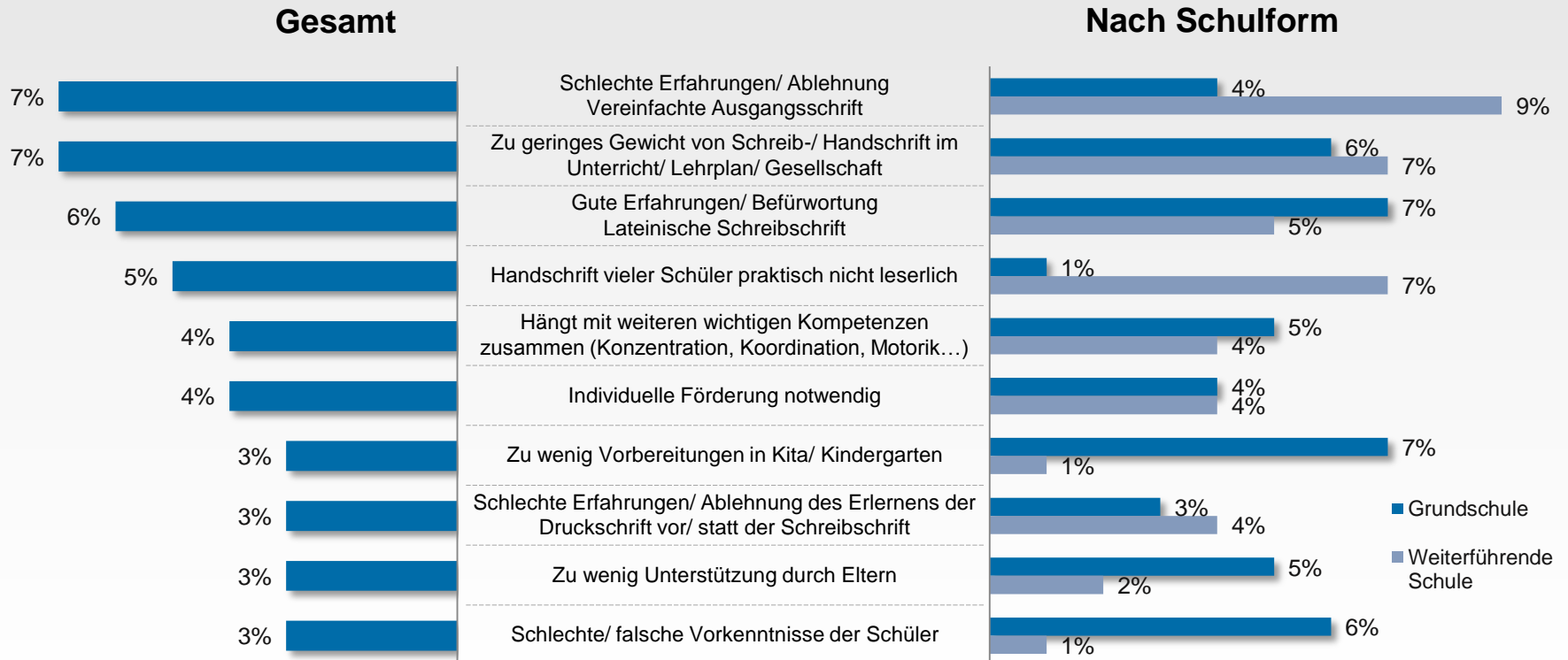


- A. Stichprobenübersicht/ Demografie
- B. Problembeschreibung
- C. Auswirkungen auf allgemeine schulische Leistungen
- D. Ursachen
- E. Handlungsmöglichkeiten
- F. Wichtigkeit der Handschrift
- G. Weitere Anmerkungen und Wünsche der Lehrer/-innen
- H. Zusammenfassung

Dilemma Schriftarten und zu geringe Wertschätzung der Handschrift.

Weitere Anmerkungen zum Thema Schreiben lernen / Schrift (Top 10 offene Nennungen)

Möchten Sie uns noch etwas zum Thema Schreiben lernen / Schrift mitteilen?



- A. Stichprobenübersicht/ Demografie
- B. Problembeschreibung
- C. Auswirkungen auf allgemeine schulische Leistungen
- D. Ursachen
- E. Handlungsmöglichkeiten
- F. Wichtigkeit der Handschrift
- G. Weitere Anmerkungen und Wünsche der Lehrer/-innen
- H. Zusammenfassung

Deutliches Problem mit der Handschrift

Problembeschreibung

- Deutlich negative Entwicklung der Handschrift und der dafür notwendigen Kompetenzen.
- In den weiterführenden Schulen verschärft sich das Problem.
- 51% der Jungen und 31% der Mädchen haben Probleme mit der Handschrift. Fast zwei Drittel der Schüler in weiterführenden Schulen können nicht länger beschwerdefrei schreiben.

Auswirkungen auf allgemeine schulische Leistungen

- Je besser die Handschrift, desto höher auch generell schulische Leistungen.

Ursachen

- Schulformunabhängig sehen 87% eine Verschlechterung der Schreibmotorik.
- Auch schulpolitische Gründe, v.a. Zeitmangel zum Üben, sind relevant.

Handlungsmöglichkeiten

- Drei Viertel der Grundschul- und sogar 61% der Lehrkräfte weiterführender Schulen fordern ein spezielles motorisches Schreibtraining.
- Grundschullehrer wünschen sich mehr Zeit, Übungshilfen und Fortbildungen.

Mit der Hand schreiben lernen ist für 98% (sehr) wichtig.

